

# #21.1

En økonomisk og bæredygtig  
skolestruktur med bevarelse  
af Bjedstrup Skole

**#BevarBjedstrupSkole**

Hjertet i vores lokalmiljø

Analysen er udarbejdet af følgende forældre til elever på Bjedstrup Skole:

- **Morten Møberg**, Group Vice President, Business Development and Market Intelligence, Salling Group
- **Mads Bolkjær Winther**, Senior forretningsudvikler, Norlys
- **Lars Ole Kamp**, CFO, Brandfix A/S
- **Christina Kjær Andersen**, Strategic Marketing Director, Danfoss A/S
- **Lauge V. Jensen**, Sikkerhedsrådgiver, DBI - Dansk Brand- og sikringsteknisk Institut
- **Morten Birch Larsen**, Adjunkt, Via University College

# #21.1

## En økonomisk og bæredygtig skolestruktur med bevarelse af Bjedstrup Skole

### INDHOLDSFORTEGNELSE

|  |    |
|--|----|
| • <b>Forord</b> .....  | 5  |
| • <b>Hovedkonklusioner</b> .....                                     | 6  |
| • <b>Forslag 21.1</b> .....  | 7  |
| • Mølleskolen udvides med Ryvangen og senere Stadion Allé 2 .....    | 9  |
| • Bjedstrup Skole bevares med separat ledelse .....                  | 9  |
| • Dobbelt skoledistrikt med direkte busforbindelse .....             | 9  |
| • Opførelse af specialskelepladser .....                             | 9  |
| • <b>Afledte konsekvenser af en lukning af Bjedstrup Skole</b> ..... | 10 |
| • Huspriserne falder .....   | 10 |
| • Indkomst- og uddannelsesniveaueet påvirkes negativt .....          | 12 |
| • Foreningerne mister medlemmer .....                                | 13 |
| • <b>Udvikling frem for afvikling</b> .....                          | 13 |
| • <b>Kilder</b> .....  | 14 |



Skolen  
er  
vores



#BevarBjedstrupSkole

Hjertet i vores lokalmiljø



# Forord

Kære Undervisnings- og Børneudvalg

I har fået til opgave at udarbejde et forslag til en bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger m.m. med henblik på at udvikle kvaliteten på kommunens skoler samt sikre de nødvendige kapacitetstilpasninger på skole- og dagtilbudsområdet i fremtiden.

I Liv i Landsbyerne og bestyrelsen for Bjedstrup Skole har vi med interesse fulgt jeres arbejde. Vi har især været bekymrede over det såkaldte 'Scenarie 1', der som samlet element blandt andet indeholder en lukning af Bjedstrup Skole.

Vi har hele tiden håbet, at der kan findes en anden og bedre løsning på de gældende udfordringer i Ry-området end en lukning af vores skole. Bjedstrup Skole er nemlig hjertet i vores lokalområde. Uden den vil fællesskabet i vores landsbyer gå i stykker. Samtidig er det eksisterende samarbejde på skoleområdet i Ry godt og stærkt. Indskolingen sker flere steder, men alle vores børn mødes i udskolingen på Mølleskolen. Det styrker kendskabet på tværs og skaber sammenhængskraft mellem land og by.

Den glædelige nyhed er, at løsningen på de økonomiske- og kapacitetsmæssige udfordringer i Ry-området ikke behøver indebære en lukning af Bjedstrup Skole. Vi har analyseret og regnet på ét forslag, som vi kalder Forslag 21.1. Det tager udgangspunkt i vores oprindelige Forslag 21, men opstiller desuden en konkret og gennemregnet løsning på at overvinde kapacitetsudfordringerne i Ry-området ved at inddrage lokalerne på Stadion Allé 2 i tillæg til Ryvangen, og samtidig oprette et dobbelt skoledistrikt omkring Kildebjerg, Tippethøj, Skæphøj og Vessø Vænge.

Efter måneders intensivt økonomisk gravearbejde tør vi godt konkludere, at Forslag 21.1 løser både kvalitets- og kapacitetsudfordringer. Vores forslag imødekommer elevprognoserne. Samtidig er forslaget økonomisk ansvarligt og vil til sammenligning med kommunens 'Scenarie 1' spare væsentlige anlægsudgifter. Alt sammen uden at lukke Bjedstrup Skole og uden at gå på kompromis med alt det gode vores skole bidrager med.

Vi er meget glade for Undervisnings- og Børneudvalgets åbne tilgang til arbejdet med den nye skolestruktur, og vi håber, at I vil tage stilling til vores Forslag 21.1 og få det belyst i nødvendigt omfang, så det kan indgå i jeres videre arbejde.

Hvis I har spørgsmål, må I endelig kontakte os. Ligesom vi gerne vil have foretræde for udvalget.

God læselyst.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for Liv i Landsbyerne og Bestyrelsen for Bjedstrup Skole.

## #21.1

# Hovedkonklusioner

- Sparer Skanderborg Kommune for 44.500.000 mio. kr. på anlægsbudgettet
- Løser kapacitetsudfordringerne i Ry-området
- Bevarer Bjedstrup Skole



## FORSLAG 21.1

Vores forslag 21.1 indeholder fire delelementer, der til sammen vil løse kapacitetsudfordringerne i Ry-området og samtidig spare kommunen millioner af kroner på anlægsbudgettet.

Udgangspunktet for forslaget er de elementer fra Undervisnings- og Børneudvalgets 'Scenarie 1', der berører kapacitetsspørgsmålet i Ry-området. Tabel 1 giver et overblik over de forskellige indsatser i forslaget.

TABEL 1

| SCENARIO 1<br>(Elementer vedr. kapacitetsspørgsmålet i Ry-området)  | FORSLAG 21.1   |
|---|--|
| <p><i>"Der bygges en tresporet skole for 0. – 6. kl. ved Kildebjerg, som aflaster Mølleskolen. Skolen skal rumme børn fra Knudsøskolen og Bjedstrup Skole.</i></p> <p><i>Knudsøskolen bruges i stedet til børn fra Låsby Skole (afd. D og E). Bjedstrup Skole bruges til børn fra Hørning-skolen."</i></p> <p>(Kilde: BDO rapport)</p>  | <p><b>Mølleskolen udvides med Ryvangen og senere Stadion Allé 2:</b><br/>Mølleskolen udvides først med Ryvangen og senere Stadion Allé 2 hvis nødvendigt: Lokalerne i det tidligere Ryvang Plejehjem i Ry inkluderes i Mølleskolen i en første etape, hvorved der skabes plads til yderligere ti klasser i henhold til forvaltningens egen rapport. For at kunne rumme yderligere syv klasser og i alt 17 klasser mangler der ifølge samme rapport 300 kvm. Ved at tilføje Stadion Allé 2 i en evt. etape to kan dette behov mødes. (Kilde: Internt notat vedr. Ryvangskolen + BBR meddelelse Stadion Alle 2.)</p> <p><b>Bjedstrup- og Knudsø Skole forbliver åben med separat ledelse:</b><br/>Bjedstrup Skole kan bidrage til at løse kapacitetsudfordringerne i Ry-området. Desuden repræsenterer landsbyskolerne et alternativ til en større skole, og giver derfor forældre mulighed for at vælge den skole, der passer bedst til deres barn.</p> <p><b>Dobbelt skoledistrikt med busforbindelse:</b><br/>Der indføres dobbelt skoledistrikt for børn bosat i Kildebjerg, Tippethøj, Skæphøj og Vessø Vænge med ret til skolegang på Mølleskolen eller Bjedstrup Skole.</p> <p><b>Opførelse af specialskolepladser:</b><br/>Der opføres det nødvendige antal specialskolepladser i tilknytning til eksisterende skoler i kommunen med de rigtige geografiske placeringer. En tæt geografisk placering muliggør samtidig en stor besparelse på transport af specialelever. (170 elever af 42.208 kr. = 7.175.360 kr./år), (Kilde: BDO rapport)</p> |
| <p><b>Konsekvens af Scenarie 1:</b><br/>Anlægsomkostninger Kildebjerg: 154.800.000 kr. (Kilde: BDO rapport)</p> <p>Ombygning af Bjedstrup- og Knudsø Skole til specialskoler: Henholdsvis otte og seks klasseværelser á 55 kvm til 22.500 kr. = 17.300.000 kr. (Kilde: BDO rapport + Klasselokaler på skolerne januar 2020)</p> <p><b>I alt anlægsomkostninger:<br/>172.100.000 kr.</b></p> | <p><b>Konsekvens af Forslag 21.1</b><br/>Etape 1: 39.400.000 kr. (kilde: Internt notat vedr. Ryvangskolen)<br/>Etape 2: 11.700.000 kr. (kilde: BBR meddelelse. Cost er forholds- mæssig beregning ift. opgjort areal)<br/>Opførelse af specialskoleklasser på Hørning Skolen og Låsby (afd. D og E): 170 elever á 20 kvm til 22.500 kr./kvm = 76.500.000 kr. (Kilde: BDO rapport)</p> <p><b>I alt anlægsomkostninger:<br/>127.600.000 kr.</b></p> <p>Driftsomkostninger:<br/>En yderligere skoleledelse ved to skoler i stedet for én.<br/>Modsat besparelse til separat ledelse til individuelle specialskoler samt ekstra transport af specialskoleelever.</p>   |

Her under vil vi uddybe indholdet af de enkelte delelementer i Forslag 21.1

### **Mølleskolen udvides med Ryvangen og Stadion Allé 2**

For at sikre en fleksibel skolestruktur i Ry-området foreslår vi, at Mølleskolen udbygges i etaper for ikke at risikere overinvesteringer i overkapacitet. En sådan udbygning i etaper er mulig ved at inkludere Ryvangen som en del af Mølleskolen i etape et (figur 1), og når det er nødvendigt Stadion Allé 2 i etape to (figur 2).

Ifølge 'Internt notat vedr. Ryvangskolen' kan bygningerne rumme ti klasser, hvilket løser kapacitetsproblemet på Mølleskolen indtil minimum skoleåret 30/31 (beregnet ud fra Cowi-prognosen med antagelse om at kapaciteten på Bjedstrup Skole udnyttes). Hvis Cowi-prognosen er uændret efter skoleår 30/31, kan Stadion Allé 2 inkluderes. Ved at inkludere Station Allé 2 udvides skolen med ca. 500 kvm, hvilket lagt sammen med Ryvangen giver et totalareal på 2200 kvm – altså et godt stykke over de 1900 kvm., der er identificeret som nødvendige for at imødekomme fremtidens stigende børnetal i det interne notat vedr. Ryvangskolen. Løsningen betyder, at vi reducerer risikoen for overkapacitet, som ellers er indeholdt i både 'Scenarie 1' og 'Scenarie 2', da vi undgår at opføre en tresporet skole for 0.-6. klasse ved Kildebjerg.

### **Bjedstrup Skole bevares med separat ledelse**

Ved at bevare Bjedstrup Skole kan skolen selvsagt bidrage til at løse kapacitetsudfordringer i Ry-området. Desuden repræsenterer landsbyskolerne generelt en anden skolevirkelighed, end den der kendes på større skoler. Det er vores oplevelse, at forældre og særligt indskolingsbørn er bedst tjent med, at områdets skoler 'kan' noget forskelligt. Nogle forældre og børn foretrækker en stor skole, andre foretrækker en mindre skole. Tilsammen og med vores forskellighed giver vi borgerne i Ry-området de bedste betingelser for at vælge den skole, der passer til dem. Samtidig mener vi at, landsbyskolerne bidrager til at skabe sammenhæng mellem by og land.

Ved at bevare separat ledelse sikrer vi en fortsat lokal forankring og øget nærvær. Det gør det muligt at fortsætte med at give skolen identitet og 'kant' ift. andre folkeskoler i området, og dermed øge klassekoefficienten på sigt. Det vil følgelig sikre, at driften reduceres pr. elev, da klassekoefficienten optimeres både på Mølleskolen og Bjedstrup Skole. Arbejdet med at profilere skolen er allerede skudt i gang. Naturbørnehaven, der åbnede i marts 2020 med plads til i alt 20 børn, er pr. 1/8 oppe på 14 børn, og søgningen er stor. Børnehaven har taget imod børn fra både Glarbo, Ry og fra den private institution Muldvarpen.

### **Dobbelt skoledistrikt med direkte busforbindelse**

Vi foreslår, at der indføres dobbelt skoledistrikt for børn bosat i Kildebjerg samt Tippethøj, Skæphøj og Vessø Vænge. Det betyder, at forældre i de områder, inden barnets skolestart, får et brev om, at de kan få deres barn på enten Mølleskolen eller Bjedstrup Skole. Sammen med brevet om dobbelt skoledistrikt modtager forældrene et fyldigt informationsmateriale om de forskellige skoler, hvori deres profil, værdier mv. er beskrevet. Desuden gennemføres åbent-hus-arrangementer, hvor kommende forældre kan besøge skolerne og tale med lærere og forældre. Herudover etableres bustransport fra boligområderne i Kildebjerg, Tippethøj, Skæphøj og Vessø Vænge til Bjedstrup. Turen fra Kildebjerg til Bjedstrup Skole tager kun syv minutter.

Et dobbelt skoledistrikt vil både øge kendskabet til Bjedstrup Skole og gøre det logistisk fornuftigt at vælge skolen. Det er vores klare overbevisning, at det vil øge søgningen til Bjedstrup Skole og dermed klassekoefficienten.

### **Opførelse af specialskolepladser**

I 'Scenarie 1' skal lokalerne på Bjedstrup Skole anvendes til specialskolepladser. Vi foreslår, at der i stedet opføres specialskolepladser i tilknytning til eksisterende skoler med den rette geografiske placering i kommunen, idet der herved spares store transportudgifter (ifølge BDO rapport 42.208 kr. pr. elev pr. år), samt spares penge på separat ledelse. Anlægsudgifterne til disse specialskolepladser kan mere end dækkes af det beløb, der spares ved at undlade at opføre en ny skole ved Kildebjerg.



FIGUR 1: ETAPE ET - FREM TIL 2030/31 INKLUDERES RYVANGEN

## Kapacitet:

- Knudsø og Bjedstrup Skoles kapacitet udnyttes maksimalt.
- Yderligere behov i henhold til elevprognoser er 10 lokaler (6 klasseværelser og 3 fagllokaler)



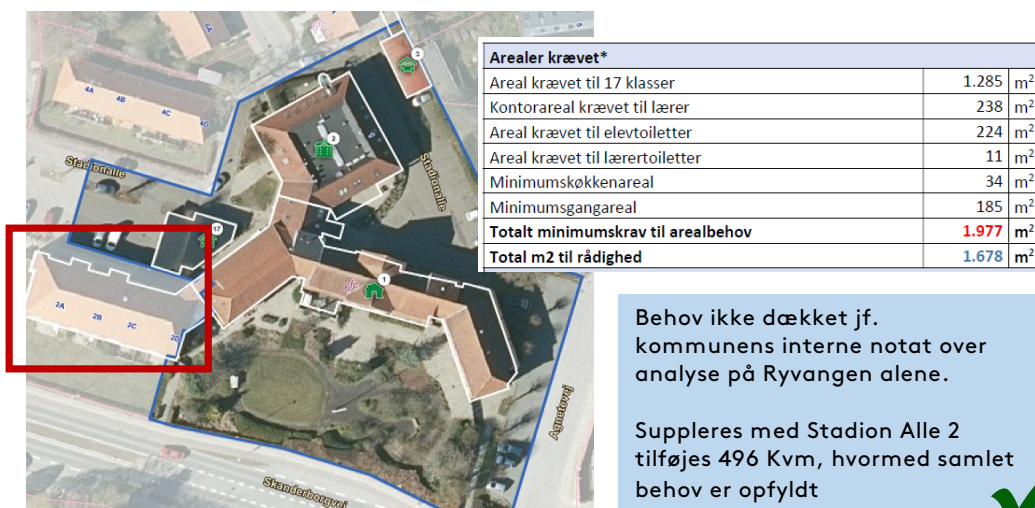
Investering: 39,4 mDKK  
(Kommunens interne notat vedr. Ryvangskolen)

Behov dækket jf.  
kommunens interne notat  
over analyse på Ryvangen

FIGUR 2: ETAPE TO - EFTER 2030/31 INKLUDERES STADION ALLÉ 2

## Kapacitet:

- Knudsø og Bjedstrup Skoles kapacitet udnyttes maksimalt.
- Yderligere behov i henhold til elevprognoser er 17 lokaler (14 klasseværelser og 3 fagllokaler)



Investering: 11,7 mDKK  
(Forholdsmæssigt beregnet ift. kommunens interne notat vedr. Ryvangskolen)

Behov ikke dækket jf.  
kommunens interne notat over  
analyse på Ryvangen alene.

Suppleres med Stadion Alle 2  
tilføjes 496 Kvm, hvormed samlet  
behov er opfyldt

## AFLEDTE KONSEKVENSER AF EN LUKNING AF BJEDSTRUP SKOLE

Hvis udvalget på trods af millionbesparelserne ved Forslag 21.1 stadig overvejer at lukke Bjedstrup Skole, er der en række udgifter - både økonomiske og sociale - som bør tages i betragtning.

Besparelsen ved at lukke Bjedstrup Skole og integrere eleverne på en stor skole er på 2,356 mio. kr. beregnet på baggrund af tildelingsmodellen, som finansierer skolerne i Skanderborg. Den består af en fast og en elevafhængig del. Det faste beløb for skoler med 0.-6. klasse er 2,356 mio. kr. Derudover modtager skolerne en fast ydelse pr. elev pr. år (43.000 kr.), samt tilskud baseret på sammensætningen af elevernes socioøkonomiske baggrund. (Kilde: Udkast til fremtidig fordelingsmodel for Skanderborgs skoler)

De 2,356 mio. kr. skal ses i lyset af, at der i Bjedstrup Skoledistrikt bor 1.122 borgere, og at de borgere, baseret på Skanderborg Kommunes egne tal for indkomster i Frekvens-rapporten, samt tal for befolkningssammensætningen, estimeres brutto-personindkomster for 282 mio. kr., hvilket afleder et skatteprovenu til Skanderborg Kommune på 72,5 mio. kr. fra Bjedstrup Skoledistrikt.

Hver gang gennemsnitsindkomsten falder med 1% i Bjedstrup Skoledistrikt, koster det altså Skanderborg Kommune 0,725 mio. kr. Og når vi ser, hvilke konsekvenser en lukning af Bjedstrup Skole har på både uddannelsesniveau, huspriser og husstandsindkomster vil en væsentlig del af besparelsen på 2,356 mio. kr. være elimineret fra start som følge af lavere skatteprovenu. Dertil kan vi lægge alle de uoverskuelige sociale konsekvenser en skolelukning vil have for vores område.

Herunder gennemgår vi de væsentligste konsekvenser af en skolelukning baseret på en kvalitativ analyse af tilgængelig dokumentation, statistikker og ekspertudtalelser.

### Huspriserne falder

Huspriserne falder mere i områder, hvor der er lukket skoler (-2,5% de første 3 år) end i områder, hvor der fortsat eksisterer skoler (-0,99%). Undersøgelsen indikerer, at huspriserne udvikler sig mest negativt i årene lige efter skolelukningen, men at effekten aftager over tid. (Kilde: Teknologisk Institut 2008,1)

TABEL 2: HUSPRISERNES UDVIKLING FØR OG EFTER SKOLELUKNING

|   | Sidste 6 år indtil | Sidste 3 år indtil | Første 3 år efter | Første 6 år efter |
|---|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Sogne hvor der er lukket skoler</b>                  |                    |                    |                   |                   |
| Skole er lukket uden alternativ                         | 0,23%              | 0,45%              | -2,50%            | -1,23%            |
| Skole er lukket og erstattet med fri- eller privatskole | -0,42%             | -1,51%             | 1,76%             | -0,09%            |
| Skole er lukket med alternativ                          | -0,08%             | 0,25%              | -0,99%            | -0,17%            |

Kilde: Teknologisk Institut 2008,2



En skolelukning i Bjedstrup vil uden tvivl have negativ indflydelse på boligprisudviklingen i landsbyerne omkring Bjedstrup. Baseret på Teknologisk Instituts undersøgelser illustreres et scenario for de seneste tre hushandlere på Alkenvej og Emborgvej i Bjedstrup Skoledistrikt.

TABEL 3: INDFLYDELSE PÅ BOLIGPRISUDVIKLING (SCENARIO FOR TRE SENESTE HUSHANDLER)

| Adresse                     | Købssum   | Salgsdato | Boligprisudvikling efter skolelukning UDEN alternativ |           |           | Værditab efter 3 år |
|-----------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---------------------|
|                             |           |           | 1 år  | 2 år      | 3 år      |                     |
| Alkenvej, 8660 Skanderborg  | 3.250.000 | 23-08-19  | 3.168.750   | 3.089.531 | 3.012.293 | 237.707             |
| Alkenvej, 8660 Skanderborg  | 3.810.000 | 21-05-19  | 3.714.750   | 3.621.881 | 3.531.334 | 278.666             |
| Alkenvej, 8660 Skanderborg  | 2.550.000 | 18-02-19  | 2.486.250   | 2.424.094 | 2.363.491 | 186.509             |
| Emborgvej, 8660 Skanderborg | 2.450.000 | 18-06-19  | 2.388.750   | 2.329.031 | 2.270.805 | 179.195             |
| Emborgvej, 8660 Skanderborg | 3.755.000 | 23-05-19  | 3.661.125   | 3.569.597 | 3.480.357 | 274.643             |
| Emborgvej, 8660 Skanderborg | 4.150.000 | 21-02-19  | 4.046.250   | 3.945.094 | 3.846.466 | 303.534             |

Kilde: Boliga.dk

Helt til højre ses værditabet ud fra en statisk betragtning, som vil følge af en skolelukning. Der tages udgangspunkt i de tal, Teknologisk Institut har beregnet. Dette er naturligvis et teoretisk eksempel, men ikke desto mindre et værditab, der kan mærkes for den enkelte borger og kommunen i form af (med tiden) mindre boligskatter og lavere tilflytning.



### Indkomst- og uddannelsesniveauet påvirkes negativt

Både indkomst- og uddannelsesniveau påvirkes negativt af en skolelukning. Andelen af borgere med lang uddannelse påvirkes negativt, hvis skolen lukkes. Antallet af borgere med lang uddannelse stiger generelt i alle områder, men dog lidt mindre i områder, hvor der er lukket skoler uden alternativ (+4,09%) end i områder, hvor der fortsat eksisterer skoler (+4,66%). Der er mindre gennemsnitlig vækst i familieindkomsten i lokalområder, hvor der er lukket skoler uden alternativ (1,71%) end i områder, hvor der fortsat eksisterer skoler (+1,83%). I de lokalområder, hvor der er lukket skoler, er stigningen i familieindkomsten noget lavere (+1,18%) end i områder, hvor der fortsat eksisterer skoler (+1,57%).

TABEL 4: BEFOLKNINGSUDVIKLING EFTER UDDANNELSESLEVELAU

| Sogne hvor der er lukket skoler                      | Gennemsnitlig udvikling i antal borgere fordelt på uddannelsesniveau |                       |                 |                  |
|--|--|-----------------------|-----------------|------------------|
|  | Grunduddannelse  | Mellemlang uddannelse | Lang uddannelse | Anden uddannelse |
| Skole er lukket uden alternativ                      | -2,15%   | 1,68%                 | 4,09%           | -1,11%           |
| Skole er erstattet med fri- eller privatskole        | -2,45%   | 1,71%                 | 2,96%           | 1,73%            |
| Skole er lukket med alternativ                       | -1,59%   | 1,55%                 | 3,55%           | 2,59%            |
| <b>Sogne hvor der ikke er lukket skoler</b>          |  |                       |                 |                  |
| En eller flere skoler har eksisteret i hele perioden | -1,96%   | 1,71%                 | 4,66%           | 3,33%            |
| Der ikke har eksisteret en skole i løbet af perioden | -2,27%   | 1,67%                 | 4,59%           | 3,20%            |
| <b>Alle sogne i landdistrikter</b>                   | <b>-2,04%</b>  | <b>1,68%</b>          | <b>4,52%</b>    | <b>3,16%</b>     |

Grundudd.= folkeskole og gymnasium (inkl. hhx/htx), mlm.lang udd.= erhvervsudd., kort- og mellem videregående, lang udd.= bachelor og lang videregående, Kilde: Teknologisk Institut 2008,2

TABEL 5: GENNEMSNITLIG ÅRLIG VÆKST I FAMILIEINDKOMST

| Sogne hvor der er lukket skoler                      | Hele perioden | Skoler lukket i årene |              |              |              |              |
|--|---------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  |               | 1990-1992             | 1993-1995    | 1996-1998    | 1999-2001    | 2002-2004    |
| Skole er lukket uden alternativ                      | 1,71%         | 1,68%                 | 1,91%        | 1,85%*       | 2,56%        | 1,18%        |
| Skole er erstattet med fri- eller privatskole        | 1,81%         | 2,05%                 | 1,79%*       | 1,87%        | 1,97%        | 1,64%        |
| Skole er lukket med alternativ                       | 1,50%         | 1,67%                 | 1,62%*       | 1,43%        | 1,98%*       | 1,08%        |
| <b>Sogne hvor der ikke er lukket skoler</b>          |               |                       |              |              |              |              |
| En eller flere skoler har eksisteret i hele perioden | 1,83%         | 1,69%                 | 1,80%        | 1,82%        | 2,19%        | 1,57%        |
| Der ikke har eksisteret en skole i løbet af perioden | 1,85%         | 1,75%                 | 1,89%        | 1,86%        | 2,12%        | 1,57%        |
| <b>Alle sogne i landdistrikter</b>                   | <b>1,81%</b>  | <b>1,69%</b>          | <b>1,80%</b> | <b>1,81%</b> | <b>2,15%</b> | <b>1,55%</b> |

\*: anmærker gennemsnit beregnet på grundlag af færre end fem sogne  
Kilde: Teknologisk Institut 2008,2



### Foreningerne mister medlemmer

Foreningslivet har det svært uden en skole. Der viser sig på tværs af undersøgelser en sammenhæng mellem skolelukning og fald i medlemstal i aldersgruppen 0-12 år. Derudover bliver der gennemsnitligt færre borgere pr. forening (Lauridsen Lolle 2014).

Vi forudser, at det lokale foreningsliv, der centrerer omkring Bjedstrup Skole vil dø ved en skolelukning. Eksempelvis Dover GF: en idrætsforening der holder til på Bjedstrup Skoles arealer. Hvis de lokale 0-12-årige ikke går i skole i Bjedstrup, vil vi se, at de begynder på fritidsaktiviteter i ex. Ry eller Skanderborg. Dette vil medføre en fragmentering af lokalsamfundet, hvor børnene fremmedgøres over for hinanden, tilliden svækkes, og det vil påvirke den lokale sammenhængskraft negativt, at borgerne ikke længere kender hinanden (SDU 2016).

### UDVIKLING FREM FOR AFVIKLING

Det er blevet populært at bo på landet, og flere danskere vægter nærhed, samvær, gode skoler og god offentlig service højt. Det understreger fremtidsforsker Jesper Bo Jensen (Fremforsk.dk 2017), der også står bag en større bosætningsanalyse lavet for Skanderborg Kommune. Han påpeger dog, at vi mangler at se politisk initiativ, som understøtter udviklingen.

Den pointe bliver bakket op af udvalget for levedygtige landsbyer nedsat af regeringen i 2017. De mener, at levedygtige landsbyer bør sikres gennem en bevidst kommunal strategi, som blandt andet skal sørge for kort afstand til offentlig- og privat service så som skoler (Regeringen 2018).

Vi ser den nuværende debat om Skanderborg Kommunes landsbyskoler som en enestående mulighed for, at Skanderborg Kommune tager stilling til og styrker sammenhængskraften i landområderne.

En tredjedel af kommunens borgere bor på landet, og de lokale skoler er med til at fastholde ressourcestærke borgere, der flytter hertil på grund af den fordelagtige infrastruktur, smukke natur og fællesskabet.

Vi vil landsbylivet, og vi håber, I vil det samme.

For yderligere information kontakt:

**Økonomi-gruppen i Bevar Bjedstrup Skole**, Morten Møberg, tlf.: 5162 7272

**Liv i Landsbyerne**, Ditte Jensen, tlf.: 6110 0866

**Bjedstrup Skoles bestyrelse**, Lærke Lilholt Hansen, tlf.: 2693 9187

## Kilder

CEPOS arbejdspapir nr. 21

Folkeskolen1, folkeskolen.dk: <https://www.folkeskolen.dk/564376/psykolog-trivsel-er-vigtigst--saa-kommerlaering-automatis>

Folkeskolen2, folkeskolen.dk: <https://www.folkeskolen.dk/584015/elever-der-trives-har-mindst-fravaer>

Fremforsk.dk 2017, Jesper Bo Jensen, Landsbyer og decentralisering - hvornår vender tidsånden?, <https://www.fremforsk.dk/artikler/landsbyer-og-decentralisering-hvornaar-vender-tidsaanden>

KL Den sidste skole lukkede primært i helt små byer 17. september 2018, af Rasmus Glese Jakobsen specialekonsulent <https://www.kl.dk/nyhed/2018/september/den-sidste-skole-lukkede-primært-i-helt-smaaabyer>

Lauridsen Lølle 2014, En undersøgelse af skolers betydning for den sociale kapital i lokalsamfund

Mortensen 2020, Ugeavisen uge 10: Skolelukning trækker bundproppen ud af lokalsamfundet, <https://www.e-pages.dk/ugebladetskanderborg/741>

Regeringen 2018, Udvalget for levedygtige landsbyer, Afrapportering til regeringen, <https://www.regeringen.dk/media/5087/anbefalinger-fra-udvalget-for-levedygtige-landsbyer.pdf>

SDU 2016, Skolelukninger på landet, [https://drive.google.com/drive/folders/1coHCiVs4glw-7RK5\\_4uvq3whFWP0Zer?fbclid=IwAR3v9rxHiBsshYXGaQiS4LFaprILH7eVhXrw94Bez8SX-rKzUE0Q4TNnTKTM](https://drive.google.com/drive/folders/1coHCiVs4glw-7RK5_4uvq3whFWP0Zer?fbclid=IwAR3v9rxHiBsshYXGaQiS4LFaprILH7eVhXrw94Bez8SX-rKzUE0Q4TNnTKTM)

Skanderborg Kommune 2020, Orientering om konsekvenser af videreførelse af nuværende struktur på skoleområdet mv. (nulscenarie), [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Cm6xOSE3CM4RjE2pshZvXW-\\_ZZDVOdNs](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Cm6xOSE3CM4RjE2pshZvXW-_ZZDVOdNs)

Små og store skoler -et notat om forskningen

Teknologisk Institut 2008,1: Sammenfatning Skole i landdistrikter - Teknologisk Institut- Analyse og Erhvervsfremme, Februar 2008

Teknologisk Institut 2008,2: Skole i landdistrikter - Teknologisk Institut - Analyse og Erhvervsfremme, Februar 2008

Trivselsmålling 2019, <https://uddannelsesstatistik.dk>

Undervisnings- og Børneudvalget, referat 6. maj 2020

Punkt: 55 Dialog om proces for kvalitet og bæredygtig struktur for skoler og landsbyordninger

Bilag: Scenarie 2 (BDO rapport)

<https://www.skanderborg.dk/politik-og-faellesskab/dagsordener-og-referater/udvalg/dagsorden?agendaaid=bff9e032-b15d-4fb8-b7bb-d42a0c-11917c&searchText=>

Undervisnings- og Børneudvalget, referat 6. maj 2020

Punkt: 65 Orientering om Elev- og klassetalsprognose 2020/21 - 2036/37

Bilag: Skanderborg\_skoleprognose\_2020

<https://www.skanderborg.dk/politik-og-faellesskab/dagsordener-og-referater/udvalg/dagsorden?agendaaid=bff9e032-b15d-4fb8-b7bb-d42a0c-11917c&searchText=>

Undervisnings- og Børneudvalget, referat 6. maj 2020

Punkt: 65 Orientering om Elev- og klassetalsprognose 2020/21 - 2036/37

Bilag: Klasselokaler på skolerne januar 2020

<https://www.skanderborg.dk/politik-og-faellesskab/dagsordener-og-referater/udvalg/dagsorden?agendaaid=bff9e032-b15d-4fb8-b7bb-d42a0c-11917c&searchText=>

Undervisnings- og Børneudvalget, referat 13. maj 2020

Punkt: 86 Meddelelser til mødet

Bilag: Etablering af ny skole i Ry, og hvor lokaler på det tidligere plejecenter Ryvangen anvendes.

Bjedstrup og Knudsø bevares som alment folkeskoletilbud (Bilag 1a og bilag 1b), Internt notat vedr. Ryvangskolen

<https://www.skanderborg.dk/politik-og-faellesskab/dagsordener-og-referater/udvalg/dagsorden?agendaaid=46cfe806-04e2-46b9-a018-d025a-0ca9514&searchText=>

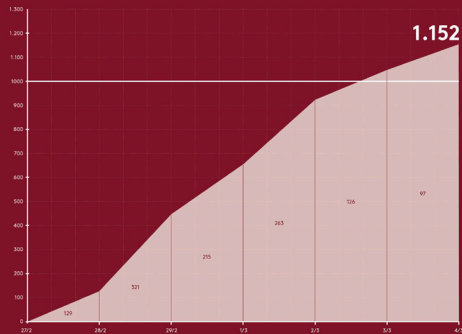
BBR meddelelse Stadion Alle 2, Ry

<https://www.boliga.dk/bbrinfo/f28c04d5-ce77-4510-ba94-614d88cfb42b>



## Underskriftsindsamling

Udvikling fra 27. februar til 4. marts 2020 kl. 08.00



#BevarBjedstrupSkole

Hjertet i vores lokalmiljø

Elevfravær,  
Bjedstrup Skole

# 3,6%

Landsgennemsnit

# 5,9%

#BevarBjedstrupSkole

Hjertet i vores lokalmiljø



# #BevarBjedstrupSkole

Hjertet i vores lokalmiljø



## I landsbysamfund er skolen et vigtigt kraftcenter for landsbyerne.

Trine Frengher (A),  
formand i Undervisnings-  
og Børneudvalget

#BevarBjedstrupSkole

Hjertet i vores lokalmiljø

Elevtrivsel,  
Bjedstrup Skole

# 94,7%

Landsgennemsnit

# 91,5%

#BevarBjedstrupSkole

Hjertet i vores lokalmiljø





